УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составители:
д-р псх. наук, проф., Грязнов А.Н.,
Валиуллина Л.М.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 22

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, о тенденциях и специфике

работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков

Задачи дисциплины:

- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
- познакомить с главными принципами профилактической деятельности;
- ознакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психология девиантного поведения

Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности

Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Психология девиантного поведения», «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.

ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения	
ПК-1.2 Проектирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведение	ПК-1.2 З.4 Знает методы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи и детей, защиты их прав и законных интересов ПК-1.2 У.5 Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; использовать методологию сопровождения детей и подростков группы риска ПК-1.2 В.5 Владеет навыками работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции	
ПК-3.1 Готов к консультационной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными	ПК-3.1 З.1 Знает понятие и сущность политики социальной защиты семьи, пути и условия социального оздоровления семьи; приемы и техники психологического консультирования ПК-3.1 У.1 Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи; применять диагностические методики в консультативном процессе, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями клиента; завершать консультации и весь процесс консультирования ПК-3.1 В.1 Владеет средствами и методами социальной поддержки

детьми и подростками	семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; навыками установления контакта с клиентом, поддержания консультативного контакта; навыками составления психологического заключения

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

Очная (заочная) форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Л	П			
Модуль 1					
Тема 1: Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков	1/0	2/1	6/6	9/7	ПК-1.2 З.4, У.5, В.5 ПК-3.1 З.1, У.1, В.1
Тема 2: Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков	2/0	4/1	6/6	12/7	
Тема 3: Психодиагностика в структуре профилактической деятельности	2/0,5	4/1	8/6	14/7,5	
Тема 4: Социально-педагогические технологии профилактической работы с семьями детей и подростков	2/0,5	4/1	8/6	14/7,5	
Модуль 2					
Тема 5: Методы профилактической работы с семьями детей и подростков группы риска	2/1	4/1	8/12	14/14	ПК-1.2 З.4, У.5, В.5 ПК-3.1 З.1, У.1, В.1
Тема 6: Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	2/1	4/1	6/8	12/10	
Тема 7: Профилактика асоциального поведения детей и подростков	2/1	4/1	6/8	12/10	

Тема 8: Профилактика суицидального поведения детей и подростков	2/0	4/1	6/6	12/7	
Подготовка к зачету			9/9	9/9	
ИТОГО	15/4	30/8	63/96	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

ПК-1.2 З.4 Знает методы социально-педагогической поддержки семьи и детей, защиты их прав и законных интересов

ПК-3.1 З.1 Знает понятие и сущность политики социальной защиты семьи.

ПК-1.2 У.5 Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков

ПК-3.1 У.1 Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи;

ПК-1.2 В.5 Владеет навыками работы направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

ПК-3.1 В.1 Владеет средствами и методами социальной поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 включает в себя четыре темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-1.2 З.4 Знает методы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи и детей, защиты их прав и законных интересов

ПК-3.1 З.1 Знает понятие и сущность политики социальной защиты семьи, пути и условия социального оздоровления семьи; приемы и техники психологического консультирования

ПК-1.2 У.5 Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному

оздоровлению семьи; использовать методологию сопровождения детей и подростков группы риска

ПК-3.1 У.1 Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи; применять диагностические методики в консультативном процессе, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями клиента; завершать консультации и весь процесс консультирования

ПК-1.2 В.5 Владеет навыками работы направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

ПК-3.1 В.1 Владеет средствами и методами социальной поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; навыками установления контакта с клиентом, поддержания консультативного контакта; навыками составления психологического заключения

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговой контрольной точкой является зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Современное состояние проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества. Трудности организации, цели и задачи профилактической деятельности. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы.

Принципы построения профилактических программ. Определение содержания программ профилактики с опорой на представления о факторах риска, обусловливающих девиантное поведение несовершеннолетних. Классификация превентивных программ в зависимости от направленности профилактической работы, категории населения, времени и объекта воздействия и др.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Отечественные модели профилактики. Целевая программа «Школа без наркотиков».

Тренинги активного отрицания: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Нарконон», «Программа моей независимости». Направленность тренингов: повышение личностного самоуважения, поиск средств самореализации и межличностного общения, развитие умения критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими

убеждениями. Методы реализации: деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

Зарубежные модели профилактики. Педагогическая профилактика как основной компонент общей государственной системы и ее функционирование в рамках официальной политики, направленной на сохранение общего потенциала здоровья нации. Связь всех компонентов используемых моделей и их реализация через работу различных социальных институтов. Равная представленность государственных и общественных организаций в моделях профилактики. Существенное влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотики).

Модель Формирования жизненных навыков. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики. Прямой предметный подход — непосредственная связь содержания программы с различными аспектами наркотизма (формирование специфических норм в отношении одурманивания, освоение поведенческих алгоритмов в ситуациях наркогенного заражения). Альтернативный подход (формирование позитивной Я-концепции; усвоение социально-ценностных поведенческих норм, формирование готовности к эффективному общению). Непрямой селективный подход — ориентация на социальные группы детей и подростков со сниженным социальным иммунитетом, обуславливающим их уязвимость к наркогенному давлению; имеющих опыт одурманивания; детей из семей алкоголиков и наркоманов.

Конечные цели педагогической профилактики в зависимости от политики государства. Голландия — снижение риска потребления «тяжелых» наркотиков несовершеннолетними. Англия — ограничение потребления алкоголя и курения при полном отказе от использования наркотических и токсикоманических веществ. США и Австралия — полное предотвращение использования любых наркогенных веществ несовершеннолетними.

Примеры американских профилактических программ. Проект «STAR». Программа общественного влияния (social influence). Программа по тренингу жизненных навыков (Life Skills Training Program). Программа «Укрепление семей» (Strengthening Families Program). «Разъединяющая молодежная программа» (Reconnecting Youth Program). Программа для переходного подросткового периода (Adolescent Transitons Program ATP).

Тема 3. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности

Место и роль психодиагностики в профилактической работе. Необходимость выявления групп риска для организации эффективной работы по профилактике девиантного поведения. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, тестирование). Соответствие диагностического инструментария

исследовательским задачам. Подбор методов исследования в соответствии с возрастом, интеллектуальным развитием, социокультурными нормами. Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций и плана работы с различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска. Превентивный диагноз как результат диагностики асоциального поведения. Перспективный прогноз как направление профилактической деятельности специалистов.

Тема 4. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками

Понятие социальной технологии, классификация социальных технологий. Социально-психологические основы социальных технологий. Две группы социально-педагогических технологий: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий. Моделирование – метод исследования различных явлений и процессов. Структура модели социальной технологии, процедуры моделирования социальной технологии. Методика разработки социальных технологий: теоретический, методологический, процедурный; социальный потенциал конкретной технологии, максимальные возможности конкретной социальной организации, процесса, явления, отношений в процессе их воспроизводства, факторы, влияющие на эффективность, проявление социального потенциала. Использование СТ в работе с детьми и подростками.

Тема 5. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска

Методы выявления «групп риска». Диагностика личностных особенностей детей подростка, предрасполагающих к девиантному поведению: повышенная тревожность, неустойчивая Я-концепция, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск острых ощущений и др. Особенности работы с детьми и подростками из семей с дисгармоничными семейными отношениями. Организация внешкольного времени и развитие навыков организации собственного свободного времени и культурного проведения досуга у учащихся из неблагополучных семей как необходимый компонент профилактической работы. Организация волонтерского движения. Тренинги личностного роста. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями. Досуговое объединение как социально-культурная среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска

Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения детей и подростков. Увлечения и способности ребенка как ресурс при проведении с ним профилактической работы. Организация психологического,

медицинского консультирования несовершеннолетних в подростковых наркологических службах.

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Методы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Построение профилактической работы в зависимости от теоретической модели, объясняющей употребление ПАВ детьми и подростками (моралистическая, соматомедицинская, «психиатрическая», микросоциальная, социокультурная, модель аффективного обучения, программа формирования жизненных навыков, модель копинг-профилактики наркоманий (Р. Лазарус, Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский). Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков через оптимизацию родительско-детских (семейных) отношений. Тренинговые занятия как форма первичной профилактики аддиктивного поведения в школе.

Профилактическая деятельность по предупреждению компьютерной игровой и интернет-зависимости. Методы работы с младшими школьниками и подростками.

Тема 7. Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Профилактика социальной дезадаптации подростков как совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков, и разработку мер по ее предупреждению. Профилактика безнадзорности и беспризорности средствами социально-педагогической деятельности. Профилактика делинквентного поведения подростков посредством тренингов: по развитию коммуникативных навыков, по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, по формированию позитивных жизненных целей. Профилактика ухода детей из семьи. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика подросткового вандализма, граффити.

Тема 8. Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Диагностика предсуицидального синдрома как профилактическое средство. Анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства: отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами; лучшая интегрированность в семье; наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, делающих суицид менее приемлемым или табуирующих его; проведение индивидуализированной терапии, направленной на купирование травматизации. Предотвращение суицидальных попыток посредством снятия психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; уменьшения психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение; формирования

компенсаторных механизмов поведения; формирования адекватного отношения к жизни и смерти.

Оказание подросткам социальной поддержки с помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Овладение навыками практического применения активной стратегии проблем, совершенствование поиска социальной поддержки, психологическая коррекция пассивной стратегии избегания, увеличение уровня самоконтроля, замена ―значимых других, выработка мотивации на достижение успеха.

Анализ программ профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»; «Жизнь – это жизнь, борись за неѐ!».

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Занятие 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе
развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.
2. Сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ.
6. Классификация превентивных программ.

Занятие 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков

1. Концепция профилактической деятельности в отечественной практике.
2. Описание отечественных моделей профилактики девиантного поведения.
3. Общая характеристика зарубежного опыта профилактической деятельности.
4. Примеры европейских профилактических программ.
5. Примеры американских профилактических программ.
6. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики в профилактике
девиантного поведения детей и подростков.

Занятие 3. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками

1. Понятие и классификация социальных технологий.
2. Организационные технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.

3. Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий.
4. Показатели эффективности превентивных технологий.

Занятие 4. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска

1. Понятие «дети и подростки группы риска». Причины попадания в группу риска.
2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и подростков.
3. Методы выявления «групп риска».
4. Формы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска».
5. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями.

Занятие 5-6. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

1. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.
2. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
3. Табакокурение детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Профилактика курения.
4. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Причины ранней алкоголизации. Профилактика алкоголизма.
5. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины наркотической зависимости у детей и подростков. Профилактика наркомании.
6. Токсикомания у детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Особенности, причины, профилактика.
7. Пищевая зависимость у подростков: особенности, причины, профилактика.
8. Компьютерная зависимость у детей и подростков: игровая, интернет-зависимость.
9. Особенности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.
10. Игромания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины игромании в подростковом возрасте. Профилактика игромании.

Занятие 7-8. Профилактика асоциального поведения детей и подростков

1. Общая характеристика асоциального поведения у детей и подростков: понятие, виды, основные причины.

2. Бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних: сущность понятий, причины, способы профилактики.

3. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

4. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика агрессивного поведения.

5. Профилактика подросткового вандализма, граффити.

6. Школьная дезадаптация как вид девиантного поведения учащихся. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации младших школьников и подростков.

Занятие 9. Профилактика суицидального поведения детей и подростков

1. Причины и особенности суицидального поведения детей и подростков.

2. Формы суицидального поведения.

3. Признаки предсуицидального поведения.

4. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Социология творчества.
2. Лудомания.
3. Компьютерный эскапизм.
4. HIGH-TECH-девиантность и кибер-преступность.
5. Триггерная девиантность и ее влияние на дискурсы в социальных сетях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564673.

2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567309.

3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567251.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20590-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563758.

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567254.

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532203.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564122.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.iprbookshop.ru
2. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методы социально-педагогической поддержки семьи и детей, Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической поддержке семьи, детей и подростков, Владеет навыками работы направленной на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков,	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи и детей, Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, Владеет навыками работы направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков,	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи и детей, защиты их прав и законных интересов Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; использовать методологию сопровождения детей и подростков группы риска Владеет навыками работы направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет

Оценка сформированности компетенции ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает понятие и сущность политики социальной защиты семьи, Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи;	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает понятие и сущность политики социальной защиты семьи, пути и условия социального оздоровления семьи; Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи; применять диагностические методики в консультативном процессе, подбирая их в соответствии с возрастными	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет

		особенностями клиента; Владеет средствами и методами социальной поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает понятие и сущность политики социальной защиты семьи, пути и условия социального оздоровления семьи; приемы и техники психологического консультирования Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи; применять диагностические методики в консультативном процессе, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями клиента; завершать консультации и весь процесс консультирования Владеет средствами и методами социальной поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; навыками установления контакта с клиентом, поддержания консультативного контакта; навыками составления психологического заключения	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной форме.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков»

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Решение практических задач
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1	ПК-3
	ПК-1.2	ПК-3.1
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.4	З.1
тестирование письменное	З.4, У.5	З.1, У.1
решение практических задач	З.4, У.5, В.5	З.1, У.1, В.1
Формы промежуточного контроля		
зачет	З.4, У.5, В.5	З.1, У.1, В.1

З - знания, У - умения, В - владения

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков организации сотрудничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками организации посредничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологического и социально-педагогического консультирования.

1.В чем состоит социальная природа девиантного поведения?
5.Раскройте свойства девиантного поведения?
3.Опишите виды девиантности?
4.Раскройте понятии социального контроля ?
5.Опишите механизмы и методы социального контроля?
6.Сравните типы и модели социального контроля?
7.Опишите тенденции социального контроля в современном мире и «кризис наказания»?

8. Преступность в современном мире: основные тенденции
9. Религиозный экстремизм: состояние, причины и условия, пути профилактики.
10. Коррупция в России как социально-правовая проблема: состояние, тенденции, перспективы.
11. Алкоголизм: анализ основных паттернов.
12. Наркопреступность как вид нелегального бизнеса.
13. Проституция как вид нелегального бизнеса.
14. Порнография как вид сексуального отклонения: проблемы определения и причины массового распространения.
15. Гомосексуализм: состояние, риски и пути профилактики.
16. Компьютерный эскапизм: понятие, симптомы и последствия.
17. Киберпреступность: состояние проблемы и типы HIGH-TECH-девиантов.
18. Гэмблинг: феноменология и состояние проблемы.
19. Ксенофобия и преступления ненависти (hate crime) - постановка проблемы в современной России.
20. Аутоагрессия: суицид как социальный феномен.
21. Техническое, научное, худо¬жественное творчество как позитивная девиантность.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть девиантологического феномена.	70-79
Способен сформулировать определения девиантологических терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы социального контроля, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Примерный вариант тестирования

1.Объект девиантологии – это:

-а)социальные нормы

-б)девиантное поведение
-в)девиантные карьеры
-г)социальный контроль
+д) все перечисленные выше ответы
2. Социальная норма – это:
-а) образец поведения
-б) правило поведения
+в)исторически сложившиеся в конкретном обществе предел, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций
3. Социальным нормам характерны….
-а)рефлексивность
-б)транзитивность
+в)конвенциональность
+г)релятивность
+д)сконструированность
4).Девиантное поведение (девиантность) - это:
-а)нонконформное поведение
-б)делинквентное поведение
-в)аддиктивное поведение
+г) действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям.
5)К девиантному поведению относятся:
+а)преступность во всех ее проявлениях
+б)наркотизм
+в) алкоголизм
+г)проституция
+д)суицидальное поведение
+е) научное, художественное и социальное творчество
-ж)конформизм
6)Девиантные карьеры различаются на:
+а)прерывистые
+б)интенсивные
-в)непрерывные
7)Становление девиантной карьеры происходит в следующей последовательности:
+а)влечение, осмысление, присоединение
-б) включение, присоединение, закрепление
-в)изучение, привлечение, заключение
8.Девиантная субкультура – это:
-а) нормы и ценности « малого» общества
-б) ценности маргиналов
+в) система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения

девиантов

9) Социальный контроль – это :

-а)система мер уголовного права

-б)моральные санкции

+в) система мер воздействия общества и государства на девиантность с целью ее минимизации.

10) Методы социального контроля:

-а) применение силы,

-б) моральное давление

+в) изоляция

+г) обособление

+д) реабилитация

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Решение практических задач

Примеры заданий.

1. Заполните таблицу.

Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение

Авторы концепции	Сущность концептуального подхода
Психолого-биологические теории	Психолого-биологические теории
1. Антропологическая теория (Ч. Лоброзо)	Агрессия - врожденное, передающееся по наследству качество. Особое строение черепа, преступники родители-преступники - дети
2. Теория инстинкта (К.Лоренц)	
3. Теория фрустрации (Д.Долард)	
4. Теория развития (А. Бандура, Д. Уолтерс)	
5. Теория влечения (З. Фрейд)	
Социологические теории	Социологические теории
1. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон)	
2. Теория субкультур (С. Ламнек)	
3. Теория социального научения (А. Бандура)	
4. Теория стигматизации (Т.Шефф)	
5. Теория индивидуализации (А.Адлер)	

6. Теория деятельности (Р.Додж, С. Крик)	
7. Ролевая теория (Д.Майерс)	

2. **Решение ситуации.** Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок».

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Заполните таблицу.

Психологические теории, объясняющие гемблинг - аддикции

Авторы концепции	Сущность концептуального подхода
Р. Вольберг	
Р. Ладдусье	
А. Пастернак	
В. Слуцки и С. Эйсен	
Дж. Грант и М. Потенц	
А.Ю. Егоров	
В.Д. Менделевич	
А. Бласцински	
Е,Г. Горлова	
Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева	

4. **Ситуация.** Вы - педагог - психолог. Составьте убедительную, тезисную речь, тем самым отговорив подростка сделать татуировку.

5. Дополни фразы до логического завершения:

А) тату - термин заимствованный из полинезийского языка, на таитянском диалекте слово «татау» означает - ...

Б) в английский язык это слово ввел - ...

В) татуировка на теле человека - декоративная - ...

Г) татуировка может быть видом авангардного искусства - это разновидность - ...

Д) тату - зависимость - ...

Е) тату - зависимость является легкой формой дисморфомании - патологической убежденности в необходимости (чего?). какой - либо части тела или органа с активным стремлением к исправлению (чего?).

6. Определите, верно или неверно следующее утверждение:

А) психологический аспект нанесения татуировки на тело тесно связан с побудительными мотивами подражания или ложными эстетическими побуждениями;

Б) Американский психолог Э Рицке проанализировал личностные особенности и уровень развития рисующего и характер наносимых изображений;

В) понятие «татуировка» впервые занесено в «Словарь медицины», подготовленный бельгийцем П. Нистеном в 1856 году;

Г) в Ветхом завете встречается место, где говорится о запрете нанесения на тело изображений и надписей.

7. Составит блок-схему кластеры

1. Факторы повышенного суицидального риска.
2. Антисуицидальные факторы.

8. Ситуации. Предложите выход из создавшихся ситуаций

А) К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Б) Многие обеспеченные современные родители не дают подростку денег на карманные расходы, объясняя это тем, что ребенок уже взрослый и может сам заработать себе на развлечения. Как вы считаете, оправданы ли эти методы воспитания?

9. Социально — педагогические задачи (ситуации)

Задание. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы (проблем)».

Ситуация 1. «Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

10. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

1. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
2. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т.д.)
3. Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого- педагогическое обоснование названных причин.

1. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).
2. По внешним признакам, приведённым в ситуации, я могу предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «НС-скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность НС-скинхедов как правило носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к

другим национальностям. Итак, из моего предположения следует что Сергей увлечен так называемой субкультурой (НС-скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

3. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

4. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т.д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

11. Ситуации. Предложите выход из создавшихся ситуаций

А) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Б) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

В) Одна из ваших подопечных семей - многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие	**C**	**75-71**	**4-**	

междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.

9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с «группой риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика.
19. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
20. Особенности и принципы построения профилактических программ

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Ситуации. Предложите выход из создавшихся ситуаций

А) К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Б) Многие обеспеченные современные родители не дают подростку денег на карманные расходы, объясняя это тем, что ребенок уже взрослый и может сам заработать себе на развлечения. Как вы считаете, оправданы ли эти методы воспитания?

2. Социально — педагогические задачи (ситуации)

Задание. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы (проблем)».

«Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15лет). Подросток стал носить

очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

3. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

1. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
2. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т.д.)
3. Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого- педагогическое обоснование названных причин.

1. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).
2. По внешним признакам, приведённым в ситуации, я могу предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «НС-скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность НС-скинхедов как правило носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует что Сергей увлечен так называемой субкультурой (НС-скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.
3. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.
4. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом

возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т.д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

4. Ситуации. Предложите выход из создавшихся ситуаций

А) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Б) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

В) Одна из ваших подопечных семей - многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

5. **Решение ситуации.** Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись.

Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок».

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформ
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, дает свою оценку поставленному вопросу. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с	**A**	**95-91**	**Зачтено**	

практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает свою точку зрения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить	**C**	**75-71**	**Зачтено**	

самостоятельно				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**